

Принято на педагогическом совете  
ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат»

Протокол № 4  
от 11.01. \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждено и введено в действие приказом  
директора ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат»

№ 1-001/01 от 11.01. \_\_\_\_\_ 2016 г.



Директор

Г.В.Митрофанов

**Положение**  
**о системе оценки качества образования**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Тетюшская кадетская школа-интернат имени генерал-майора Хапаева Владимира Аверкиевича» (далее – Кадетская школа-интернат) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации», Уставом Кадетской школы-интерната.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития Кадетской школы-интерната, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки выпускников.

1.3. Объектом оценки качества образования является качество условий (потенциала) Кадетской школы-интерната, качество образовательного процесса и его результатов: их соответствие государственным образовательным стандартам, современной социальной политике и потребностям развития личности.

**2. Основные цели, задачи оценки качества образования**

2.1. Цель оценки качества образования – получение на основе непрерывного диагностического слежения максимально полной объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов и обоснование принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

2.2. Задачами оценки качества образования являются:

- выявление актуального (настоящего) уровня качества образования;
- установление его соответствия требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение основных тенденций развития качества образования в образовательном учреждении и их причин;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений субъектами управления всех уровней по улучшению качества образования в Кадетской школе-интернате;
- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его развития и активного распространения успешного опыта модернизации образования на различных уровнях;
- повышение качества управления Кадетской школой-интернатом посредством обеспечения объективной, своевременной и сопоставимой информацией.

**3. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и индикаторов**

## **оценки качества образования**

3.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов оценки качества образования являются:

3.1.1. Качество условий Кадетской школы-интерната:

- педагогических кадров;
- рабочих программ и учебно-методического комплекса;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического и материально-технического);
- готовности кадет к обучению.

3.1.2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с воспитанниками;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость воспитанников и их родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в Кадетской школе-интернате.

3.1.3. Качество результатов (достижений) образовательного процесса:

- качество знаний, умений, навыков воспитанников, как предметных, так и метапредметных;
- качество личностного развития и воспитанности кадет;
- качество изменений профессиональной компетентности учителя и его отношения к работе.

## **4. Функциональная схема внутренней оценки качества образования**

4.1. На уровне Кадетской школы-интерната:

- организуется работа по проведению мониторинговых исследований качества образования в отдельных классах и классных параллелях;
- обеспечивается хранение и представление информации, собранной в результате мониторинговых мероприятий, собранной по утвержденным муниципальным показателям и индикаторам мониторинга качества образования;
- обеспечивается в виде информационно-аналитических материалов о состоянии и динамике качества образования;
- применяются данные республиканского мониторинга качества образования при разработке и утверждении внутренних нормативов.

## **5. Порядок проведения внутренней оценки качества образования**

5.1. Для проведения внутренней оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора Кадетской школы-интерната. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по учебной, методической, воспитательной и военно-патриотической работам, руководители методических объединений, педагогические работники Кадетской школы-интерната.

5.2. Реализация оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

5.3. Процедура изучения, используемая в рамках оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению,

система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.6. Оценка качества образования в Кадетской школе-интернате осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество условий Кадетской школы-интерната:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства информационно-коммуникационных технологий, учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в Кадетской школе-интернате;
- использование социальной сферы города, Республики Татарстан;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- деятельность органов самоуправления образовательного учреждения (Общее собрание коллектива, Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет кадет, Комиссия по урегулированию споров, Попечительский совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре федеральных государственных образовательных стандартов и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с воспитанниками;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость воспитанников и родителей уроками и условиями в Кадетской школе-интернате.

3. Качество результатов (достижений) образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов и единый государственный экзамен выпускников 11-х классов);
- личностные результаты (включая показатели социализации кадетов);
- здоровье кадетов (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

5.7. Результаты мониторинговых исследований доводятся до сведения педагогов и воспитанников Кадетской школы-интерната, в случае необходимости – до родителей кадет.

5.8. Результаты оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Кадетской школы-интерната.

5.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего мониторинга образовательных результатов;
- внутренней экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе руководством школы (внутренний аудит).

5.10. Руководство Кадетской школы-интерната (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур

контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.11. Методические объединения педагогов Кадетской школы-интерната по итогам оценки качества образования на каждом этапе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в учреждении, формулируют предложения по совершенствованию качества образования.

5.12. Система мониторинговых исследований в Кадетской школе-интернате включает в себя:

5.12.1. Социодиагностику (характеристика семей кадетов, участие родителей в соуправлении образовательного учреждения, участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворенность родителей и воспитанников предоставляемыми образовательными услугами);

5.12.2. Мониторинг развития кадрового потенциала Кадетской школы-интерната (характер работы сотрудников, стаж работы, образовательный уровень членов педагогического коллектива, возрастная характеристика педагогов, уровень квалификации педагогов, использование педагогических технологий, форм и методов работы, самообразовательная работа педагогов, мониторинг участия членов педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня);

5.12.3. Мониторинг состояния здоровья кадет и окружающей среды (показатели здоровья, показатели физической подготовленности, показатели травматизма, показатели состояния окружающей среды);

5.12.4. Мониторинг воспитательного воздействия образовательного учреждения (мониторинг уровня воспитанности, мониторинг факторов, влияющих на уровень воспитанности, мониторинг участия кадет в делах Кадетской школы-интерната, мониторинг участия в ученическом самоуправлении, мониторинг участия в мероприятиях разного уровня, мониторинг участия в спортивных мероприятиях разного уровня, мониторинг участия в дополнительном образовании, мониторинг внеурочной учебной деятельности);

5.12.5. Мониторинг учебной деятельности (мониторинг качества обучения в классах в адаптационный период, мониторинг качества обучения, мониторинг качества обучения в разрезе каждого педагога, мониторинг результатов итоговой аттестации, мониторинг количества воспитанников, освоивших учебные программы на уровне, превышающем образовательный стандарт);

5.12.6. Мониторинг продуктивности деятельности Кадетской школы-интерната (мониторинг участия воспитанников в олимпиадах разного уровня, мониторинг участия воспитанников в научно-практических конференциях разного уровня, мониторинг участия воспитанников в фестивалях и творческих конкурсах, мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня, мониторинг участия педагогов в творческих конкурсах разного уровня, мониторинг спортивных достижений воспитанников, мониторинг учебных достижений воспитанников профильных классов, мониторинг результатов поступления в ВУЗы, ССУЗы).

5.12.7. Мониторинг материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса (мониторинг компьютеризации учебно-воспитательного процесса, мониторинг использования учебного и внеурочного времени для работы в сети Интернет, мониторинг использования технических средств обслуживания в учебно-воспитательном процессе, мониторинг библиотечного фонда).

Срок действия данного Положения неограничен.